



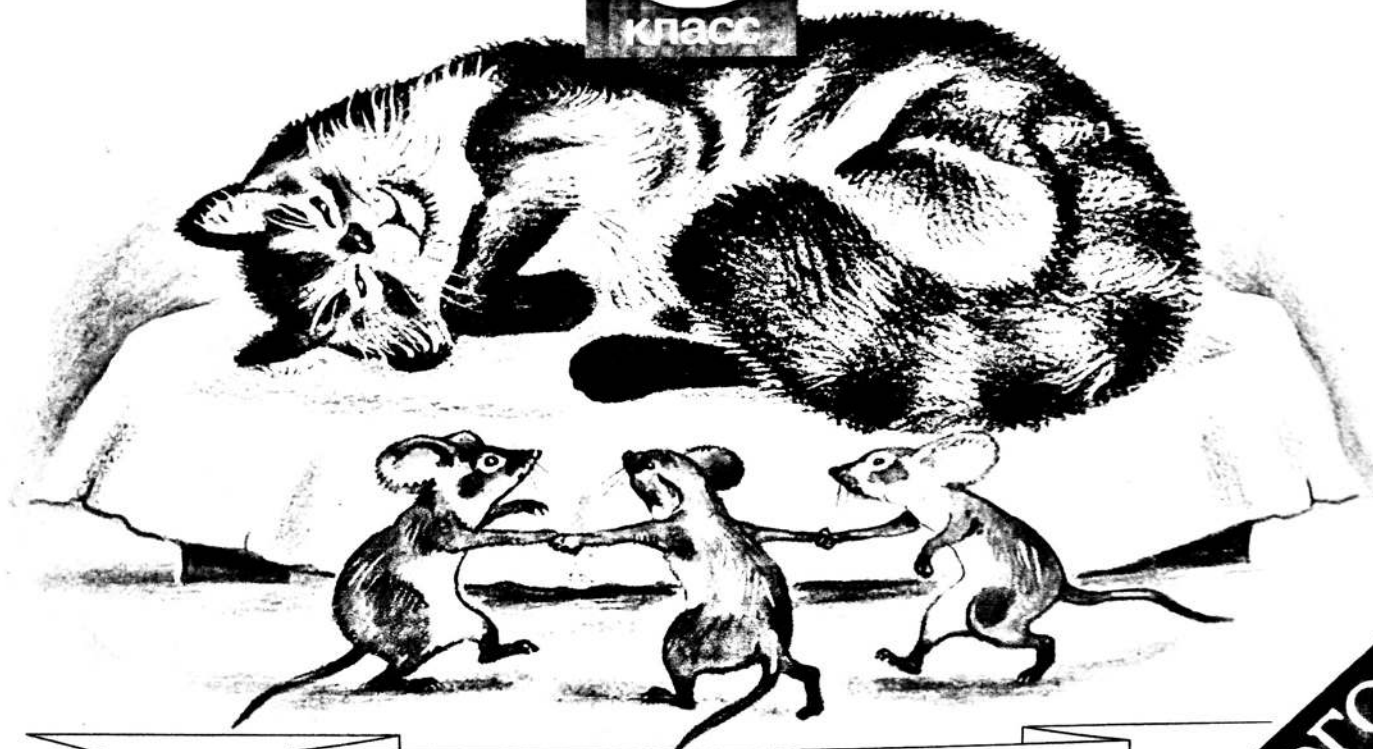
Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина

Русский язык

Рабочая тетрадь № 2

к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой
«Русский язык»

3
класс



ДРОФА • Астрель

ФГОС
новый стандарт

О ГЛАВНОМ

ж з ы л
ц д

зв

цм

ж
ы
л

Илья Муромец - мужественный
защитник родной земли.

1. Что изображено на рисунках? Сделай звуко-бук-
венный анализ этих слов.

[] — сл., зв.
↓



— б.



[] — сл., зв.
↓

— б.

• Подчеркни в буквенной записи слов места, где
произношение расходится с написанием, и выдели
корень в словах.

2. Раздели слова на группы по указанному основанию для деления. Сначала заполни таблицу № 1 (допиши названия групп, впиши все слова), затем таблицу № 2.

Поездка, ездок, посвист, наездники, свисток, известить, свистнуть, повестка, известный.

Таблица № 1

Основание для деления: корень слова		
Название группы: езд	Название группы:	Название группы:

Таблица № 2

Основание для деления: орфограммы в корне слова		
Название группы: звон. и глух. согл.	Название группы:	Название группы:

3. Впиши в предложение подходящие по смыслу слова. Укажи стрелкой, в какие словосочетания они вошли.

Земля покрылась (каким?) _____
 снегом. Спит лес (когда?) _____.
 (Какие?) _____ шубки приоде-
 ли (какие?) _____ ёлочки. (Какой?)
 _____ мороз сковал воду (в чём?)
 в _____. Лесные жители спрятались
 (куда?) в зимние _____.

4. Заменяй каждое толкование одним словом, однокоренным к слову «море».

1) Тот, кто служит во флоте. 2) Раньше так называли дальние страны. 3) Путешественник по морям. 4) Местность около моря. 5) Продукты из моря.



			1																
		2																	
			3																
4																			
			5																

• Найди корень однокоренных слов. Выдели его цветом (закрась) в каждой строке.

5. Проверь себя. Какое утверждение правильно? Выдели его знаком ✓ и докажи своё мнение.

№	Утверждение	✓	Доказательства
1	Согласные звуки одинаковы в словах <i>воз</i> — <i>вёз</i> .		
	Согласные звуки одинаковы в словах <i>лес</i> — <i>лез</i> .		
2	В слове может быть три гласных звука, три согласных звука и один слог.		
	В слове может быть один гласный звук, три согласных звука и один слог.		
3	Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.		
	Слово может состоять из корня и окончания.		

р р р р л

в

к

б

н

ю

д

р

л

л

Дениска Корчаков — герой рассказов
В. Ю. Драгунского.

1. Обсудите, на какую тему подобраны предложения. Как вы это определили?



1) Во поле берёза стояла...

Во поле кудрявая стояла...

2) Люди часто поют эту русскую народную песню.

3) Берёза — символ России.

4) Берёза растёт во всех уголках России.

5) Берёзу любят живописцы и поэты.

6) Во все времена года берёза хороша!

● Подчеркните главные члены в каждом предложении.

● Укажите, какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое.

2. Озаглавь текст. Какой частью речи выражено подлежащее в каждом предложении? Подчеркни его, надпиши часть речи.

В детстве у полководца Александра Васильевича Суворова было плохое здоровье. Но мальчик твёрдо решил стать воином. На морозе он раздевался до пояса и натирал-

ся снегом. Нередко на целый день Саша уходил в лес. Так он приучал себя переносить холод, голод и жажду.

- Подчеркни орфограммы на правописание согласных в корне.

3. Заполни таблицу. Допиши недостающие личные местоимения.

Единственное число		Множественное число	
1-е лицо	Я	1-е лицо	
2-е лицо		2-е лицо	Вы
3-е лицо	Он,	3-е лицо	

4. Впиши пропущенные личные местоимения. Укажи графически, каким членом предложения является каждое из них. В скобках укажи их лицо и число.

- 1) _____ (_____) люблю читать.
- 2) _____ (_____) часто навещаем бабушку.
- 3) Как хорошо _____ (_____) катаешься на коньках!
- 4) _____ (_____) любите смотреть мультфильмы?
- 5) Через пять минут _____ (_____) закончит работу.
- 6) _____ (_____) мастерят кормушки для птиц.

5. Какой главный член предложения закрыла клякса? Как ты думаешь, какие могут быть варианты восстановления предложения?



Закртылся с юрты

- Какими существительными может быть выражено подлежащее в этом предложении? Дай ответ с опорой на информацию таблицы.
- Запиши в таблицу подходящие имена существительные.

Сущ.: имя собственное	Сущ.: одуш., имя нарицательное	Сущ.: неодуш., имя нарицательное

6. Отредактируй текст: зачеркни повторяющиеся слова и надпиши сверху более уместные.

Чíстики — небольшие птицы. Чíстики живут в открытом море. Только на время гнездования выходят чíстики на берег. Чíстики гнездятся на каменных островах. Гнездовья морских чíстиков надёжно защищены от врагов.

- Подчеркни в каждом предложении подлежащее.
- Выпиши из текста однокоренные слова и подчеркни безударные гласные в корне.

<i>Д</i> ₁	<i>Д</i>	<i>Д</i> ₂	<i>Д</i> ₁ <i>Д</i> ₂
<i>Д</i> _н	<i>Д</i> _и	<i>Д</i> _е	
<i>Д</i> _в	<i>Д</i> _и	<i>Д</i> _я	

Днепр, Дунай, Дон, Двина – реки.

1. Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Надпиши, какой частью речи они выражены.

- 1) В избе была старинная русская печь. Бабушка любила печь пироги. 2) Вода стала течь в лодку. Через час течь усилилась. 3) Снежное покрывало всё поле покрывало.

2. Подчеркни главные члены предложения. Над глаголами укажи форму времени (п.в., н.в., б.в). Вставь недостающие буквы.

За...грала музыка. Проектора ярко осв...тили ц...рк. В з...лотистом к...стюме на арену выходит извес...ный дре...иrow-щик. Его с...бака Рыжка показывает на карте моря. А потом она будет ...грать на б...р...бане.

3. Заполни таблицу: измени по родам глаголы в прошедшем времени. Выдели в них суффикс $\hat{\text{л}}$ и окончания.

М.р. (он)	Ж.р. (она)	Ср.р. (оно)
Что делал? Что сделал?	Что делала? Что сделала?	Что делало? Что сделало?
оберегал		
	изображала	
		восхищало
иллюстрировал		
	интересовала	
		съёжилось

4. Вставь недостающие окончания глаголов. Определи и надпиши форму времени, числа и рода.

Жалобно шуршал... и прыгал... веретено. Иногда мать запевал... песню, тягучую, как завывание выюги за окном. Наступил... утро. Петух важно вышел... на середину избы и пропел... «кукареку». Мать встал... и вышл... из избы. (В. Ян)

5. Выдели грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое). Вставь окончания глаголов и прилагательных.

1) Шалунья Катя с горы скатил...сь, в сугроб свалил...сь. Заветн... колечко с руки скатил...сь. 2) Большим шатром раскинул...сь красн... рябина. От края и до края раскинул...сь широк... поле. 3) Зимн... солнце выглянул... в последний раз и скрыл...сь. Красн... полоса заката озарил... небо.

6. Запиши вопросы к глаголам, укажи форму времени. Подчеркни главные члены предложения.

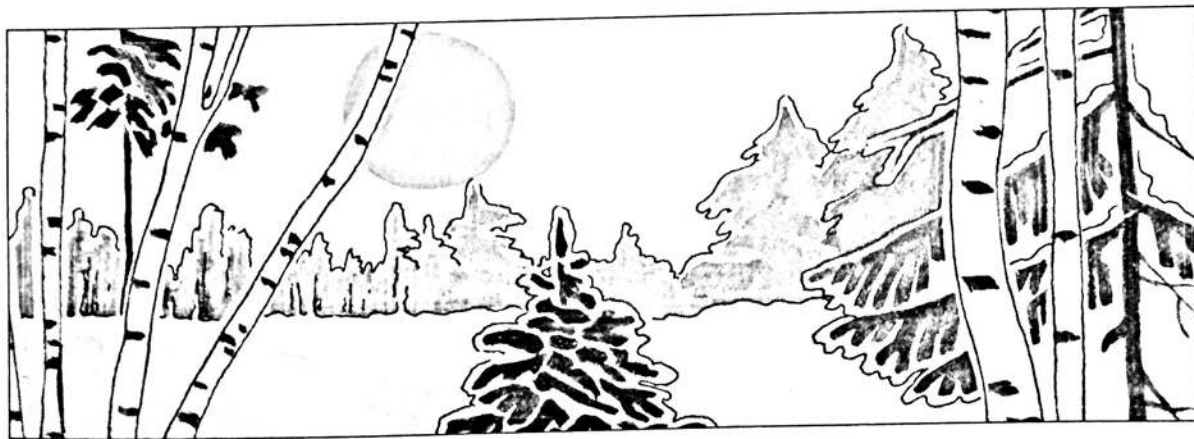
1) Сталь под молотом () звенит и () поёт. 2) Дикие

животные сами (_____) добывают себе корм. 3) После купанья ты сразу (_____) заснёшь. 4) Дружок, я (_____) расскажу тебе сказку. 5) Мы с друзьями часто (_____) ходим на каток.

7. Правильно оформите текст, разделив его на предложения. Обсудите, какие члены предложения помогают определить его границы. Подчеркните их.

Красота зимнего леса завораживает мороз выжимает влажность из древесных сучьев и стволов кусты и деревья покрываются колючим инеем первые солнечные лучи осыпают их холодным блеском алмазных огней

- Укажите форму времени и числа глаголов.



8. Озаглавь текст, раздели его знаком Z на абзацы. Укажи грамматические признаки слов, являющихся главными членами предложения. Вставь недостающие буквы и знаки.

Ж...вёт в н...роде л...генда о кружев-
ном промысле Однажды спустил...сь к ...ол-
ге за в...дой девушка Взгл...нул... она на
прозрачный узорный л...док и зам...рла Что
за в...лшебное покрывало с д...ковинны-
ми цв...тами искрил...сь перед ней До чего
красив л...дяной узор Вернул...сь девушка
домой и взяла в руки тонен...кие палоч-
ки-коклюшки Ш...лковые узоры м...стерицы
многих уд...вят своей кр...сотой

9. Все ли формы глаголов правильно употреблены в тексте? Внеси необходимые изменения.

• Подчеркни главные члены предложения и укажи, какими частями речи они выражены.

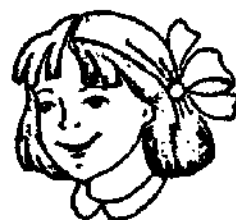
Зимними вечерами Алёша с Машей лю-
били слушать сказки. Бабушка рассказыва-
ло их тихим напевным голосом. Ивануш-

ка — любимый герой бабушкиных сказок. Он — то крестьянский сын, то царевич. Иван всегда выручает людей из беды. Он пройдёт сквозь огонь и воду, сразился с самым сильным врагом и победит.

10. Замени словосочетания глаголом в неопределённой форме.

1) Допускать ошибки; 2) чувствовать радость; 3) испытывать волнение; 4) прийти к соглашению.

1						b				
2							b			
3								b		
4									b	



11. Укажи формы глаголов. Вставь буквы.

Пришла кр...савица-в...сна. З...звучал лес
на разные г...л...са. Весь день на ...пушке
зв...нит песня зяблика. Ему отв...чает зарянка.
Её песня похожа на звон хрустал...ных
к...л...кол...чиков. Как радос...но сер...цу слы-
шать это пение птиц!

КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ...

В Ъ
Вера
Богдан

В Ъ
Вика

В
Ъ

Все Борисовичи – Борисовы детки.

1. Это формы слова или однокоренные слова? Соедини линией пары слов с табличкой. Вставь пропущенные буквы.

с...лонка, с...лонку

к...лючий, ук...лоть

скр...пит, заскр...пит

укр...плять, укр...плю

л...денец, л...денеет

тр...вяной, тр...вяные

формы слова

однокоренные
слова

2. Образуй имена прилагательные с помощью суффикса *-н-* и запиши их. Подчеркни известные орфограммы.

Объектив — _____, песок — _____,
_____ , рекорд — _____,
прелесть — _____, этикет — _____,
_____ , образ — _____,
юг — _____, срок — _____.

3. Образуй глаголы с помощью приставки *из-*. Запиши их.

Бежать — _____, лечить — _____,
_____ , готовить — _____,
носить — _____, бороздить — _____,
_____ , винить — _____.

• Подчеркни безударные гласные в корнях слов.

4. Запиши проверочные слова — имена существительные, в состав которых входит приставка и корень. Вставь пропущенную букву.

Л...тающий — _____, _____;
х...дить — _____, _____;
б...гун — _____, _____;
...здок — _____, _____.

5. Соедини стрелкой слово с его значением. Выдели суффиксы и приставки, которые подсказали тебе это значение.

ЗИМОВКА

тот, кто живёт и работает на зимовке

ОЗИМЬ

дорога, которая проложена по снегу

ЗИМОВЩИК

место, где проводят зиму

ЗИМНИК

всходы ржи, пшеницы, посеянные под зиму

6. Подбери проверочное слово с одним из суффиксов: -очк-, -оньк-, -еньк-, -ок-. Запиши его, вставь пропущенную букву.

1) Бли...кий — _____, похо...ка — _____,
_____ , ука...ка — _____,
окре... — _____, обно...ка — _____,
_____ , сколь...ко — _____.

2) Вес...ник — _____, поз...но — _____,
_____ , очис...ка — _____,
бороз...ка — _____, свис...нул — _____,
_____ , трос...ник — _____.

7. Запиши однокоренные слова, имеющие следующие значения:



- 1) Крытое углубление в земле, вырытое для жилья.
- 2) Помещение под поверхностью земли.
- 3) Низкий, малорослый.
- 4) Находящийся, происходящий под поверхностью земли.
- 5) Перенос снега ветром над поверхностью земли при отсутствии снегопада.



			1								
2											
3											
4											
	5										



- Найди в словах приставки и суффиксы.
- Выдели их цветом (закрась).

8. Образуй отчество с помощью суффикса *-ович-* и запиши его. Вставь пропущенную букву.

Оле... — _____,

Гле... — _____,

Бори... — _____,
 Оси... — _____,
 Иоси... — _____,
 Вячесла... — _____.

①н

②н

ы

н

честный

доблестный

Гыны Отчизны подвигом славны.

1. Запиши к данным словосочетаниям синонимичные словосочетания *прил.* + *сущ.* Выдели в словах приставки, подчеркни предлоги.

Сад при школе — _____
 _____; переход под землёй —
 _____; охо-
 та под водой — _____
 _____; поездка за город —

_____ ; час
 перед рассветом — _____
 _____ ; годы до войны —
 _____ .

2. Образуй от глаголов имена существительные с суффиксом $\hat{k}$, сохраняя ту же приставку. Выдели приставку.

Зарисовать — _____ , под-
 кормить — _____ , поса-
 дить — _____ , переде-
 лать — _____ , отправить —
 _____ , нарезать — _____ ,
 добавить — _____ , обить —
 _____ .

3. Образуй глаголы с приставками, соединяя их ли-
 нией. Какое из значений привнесли приставки? Ука-
 жи стрелкой.

$\overline{\text{под}}$ ползти

тащить

$\overline{\text{при}}$ бежать

приближение

удаление

$\overline{\text{у}}$ плыть

нести

$\overline{\text{от}}$ лететь

4. Выдели приставки в словах. Вставь недостающие буквы.

Отр...зной, отк...лоть, отуж...нать, от-
цо...ский, отт...щил; об...жать, обм...лоть,
опр...сить, обсуш...ть, об...зять; подп...лить,
подд...ржать, под...лить, под...рить, под-
в...зять.



5. Найдите в скороговорке слова с приставкой пере-,
выделите её. Подчеркните предлоги. Посоревнуйтесь
в скороговорении.

Перепел перепёлку и перепелят в пере-
леске перепрятал от ребят.

6. Впиши предлог или приставку, с учётом написа-
ния орфограмм.

- 1) ____ води дело ____ конца.
- 2) Цветы ____ резали ____ корень.
- 3) Тропинка ____ пускалась ____ го-
ры. 4) Ленту ____ плели ____ косу.
- 5) Колобок ____ катился ____ окошка,
____ катился ____ дорожке, ____ катился
____ леса.

до
под
с
в
по

• С какой частью речи употребляются предлоги?
Надпиши её название над этими словами.

7. Какой из предлогов неуместен в словосочетании? Зачеркни его. Выдели приставки. Вставь недостающие буквы.

Вы...хали из/с села, зац...пился за/о скат...рть, выпол... от/из норы, вц...пился в/за руку, спустился из/с горы.

8. Это приставка или предлог? Заполни пропуски, ориентируясь на значение слов.

1) Клава старательно гладила _____ворот от костюма. Телега медленно отъехала _____ворот дома.

2) Офицер получил _____значение в во- на инскую часть. Обрати внимание _____ значение слова. Над входными дверями домов красовались новые _____весы. Багаж положили _____весы.

3) К волку в зубы попасть, считай — про _____пасть. Говорит _____честь и отвагу, а сам в кустах прячется. Среди облаков образовались _____светы, в которых засияла небесная лазурь.

9. Найди слова с безударным гласным в приставке. Выдели её графически.

Накипь, нарисовал, наклон, заявка, залежи, заграничный, дословный, доверху, доверить, подбить, подбородок, подступ, отдых, отправить, отзыв, оклик, оберегать, окружность, полить, повод, пограничник.

10. Запиши однокоренные слова — глаголы в неопределённой форме с той же приставкой. Подчеркни безударные гласные в приставках.

Пропись — _____, запись — _____,
напись — _____,
пропуск — _____, прорубь — _____,
насыпь — _____,
отпуск — _____, оклик — _____.

11. Вставь пропущенные безударные гласные в приставки, ориентируясь на проверочные слова.

По́дпись — п...дсолнечник, п...дчеркнуть, п...дзорная (труба).

На́дпись — н...дстройка, н...дломить, н...дтреснутый (голос).

На́кипь — н...именование, н...клониться, н...земный (переход).

О́зимь — ...крошка, ...берегать, ...крестный (вид).

Пу́вар — п...вязка, п...беречь, п...рядковый (номер).

12. Верно ли употреблены приставки в глаголах? Сделай редакторскую правку. Озаглавь текст.

Надо срезать кусок картона, надрезать его на квадратики и в каждом из них врезать маленький кружок.

В банку нужно вылить водички, укрыть её картонным квадратиком. В круглую дырочку наложить луковицу.

• Подчеркни предлоги.

13. Вставь буквы. Укажи графически, в какой части слова находится орфограмма.

Т...жёлые тучи ...бложили небо. Н...летел п...рывистый ветер. Пр...сыпались тучи снежным д...ждём. З...свистела к...сая метель. З...скользила по земле яростная

п...зёмка. П...мчались по д...рогам снежные вихри.

Солнце з...путалось в в...твях, как з... - лотая рыбка в с...ти.

- Определи и надпиши, в форме какого времени, числа, рода даны глаголы.

вьвь

вьвь

вьвьт

вьвь

вьвь

свьмка

вь

вь

Ручьи сольются - река, люди объединятся - сила.

1. Запиши однокоренные слова — глаголы с противоположным значением. Выдели приставки.

с-

в-

1) Развязать — _____, раздвинуть — _____, разложить — _____, разлепить — _____.

2) Выбежал — _____, вынес — _____,
выехал — _____,
вывез — _____.

- Подчеркни безударные гласные в корне слов.

2. В какой значимой части слова пропущена буква? Вставь её и выдели эту часть слова графически. Подчеркни предлоги.

П...белели п...ля и пригорки. Тонким
льдом п...крылась р...ка. Уснула, как в
ска...ке. Ходит зима по горам, по д...линам
в больших мя...ких валенках, по ст...ронам
п...глядывает.

Вот буг...рок в поле. Проказник-ветер
...дул с буг...рка белую ша...ку. Нужно её
снова н...деть. Серого зайчишку зима ...де-
ла в белую шу...ку. (Г. Скребицкий)

3. Собери слова с Ъ. Соедини линией.

про	явил	раз	яснил		
об	Ъ	ехал	вы	Ъ	езд
пред	с				

4. Вставь Ъ или Ь знаки. Укажи варианты переноса слов с Ъ вертикальной линией.

Нашей школе исполнило... пят...десять лет. Со всех концов России с...ехали... её бывшие ученики. Их встречают с радост...ю. Кругом улыбки, об...ятия. В чест... юбилея об...явлен праздничный концерт. Директор школы Соф...я Васил...евна приглашает всех в зал. Старшеклассники ведут видеос...ёмку этого знаменател...ного дня.

5. Заполни таблицу своими примерами. Укажи варианты переноса слов.

Разделительный Ъ	Разделительный Ь

6. Допиши однокоренные слова с приставками *раз-*, *об-*.

Соединить — _____,

_____.

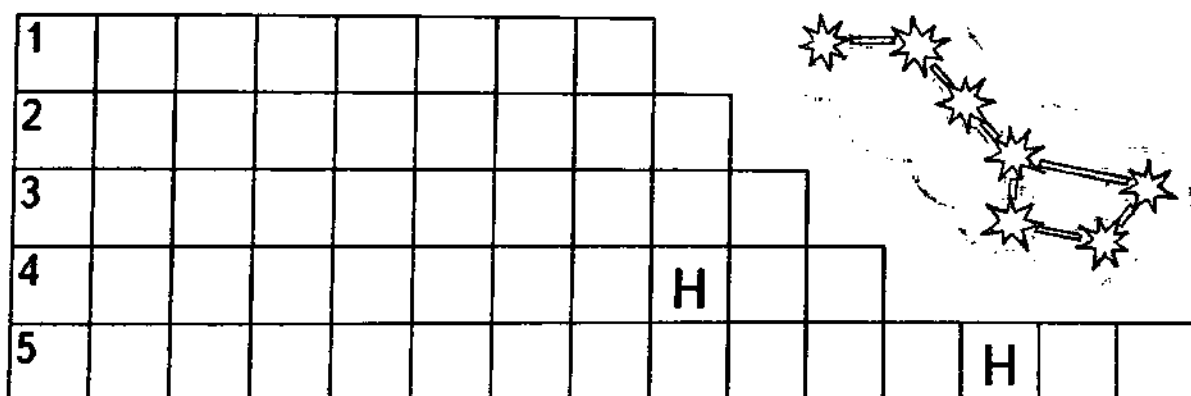
Заезд — _____, _____.

Пояснить — _____,
_____.

Проел — _____.

7. Запиши слова с одинаковой приставкой, имеющей значение «вместе, воедино».

- 1) Утвердительный ответ на просьбу.
2) Отдельная группа звёзд. 3) Участливое отношение к переживаниям других. 4) Тот, кто живёт в одно время с кем-нибудь.
5) Тот, кто имеет общее Отечество с кем-нибудь.



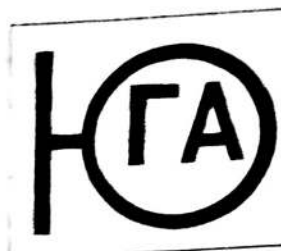
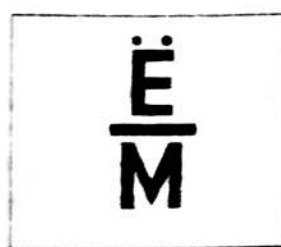
8. О каких словах идёт речь? Запиши их.



Припомни страну ты, где Герда живёт,
Где чуда у моря Русалочка ждёт.

«Страну» преврати ты в дома и постройки
Без утомительной длительной стройки.

9. Разгадай ребусы! Запиши слова.



мт

тп

мт

тп

тишь

пшено

н

т

ш

Матушка-розь кормит всех
слошь, а пшеничка — по выбору.

1. Измени каждое слово в словосочетании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Запиши получившиеся слова, выдели суффиксы.

Умная дочь — _____;

узкая река — _____;

лёгкое облако — _____;
 низкая изба — _____;
 старое крыльцо — _____.

- В каких случаях образованы проверочные слова для слов с орфограммой в корне? Покажи графически.

2. Образуй и запиши имена существительные с суффиксом -б-.

Служить — _____, косить — _____,
 палить — _____,
 дружить — _____, ходить — _____,
 стрелять — _____,
 бороться — _____.

- Подчеркни орфограммы в корне записанных слов.

3. Какое значение имеют слова с суффиксом -ник-? Впиши недостающее значение. Соедини линией.

- Подчеркни безударную гласную в суффиксе.

пожар^{ник}

птич^{ник}

печ^{ник}

учеб^{ник}

коров^{ник}

книга

помещение

сквореч^{ник}

монтаж^{ник}

сбор^{ник}

чертёж^{ник}

задач^{ник}

4. Вставь в слово подходящий по смыслу суффикс:
-ин-, -ик-, -к-, -б-, -еньк-.

Щен__а поместили в передней. В углу между шкафом и сундуком положили старое Миш___о пальто и покрыли его ковр___ом. Постель__а вышла мяг__ая и тёплая. По нашей прось__е мама сделала мал___ую ватную подушку. Щен__а прозвали Кутькой. (И. Дик)

5. Заверши разбор слов по составу. Подчеркни орфограммы. Подбери и запиши проверочные слова.

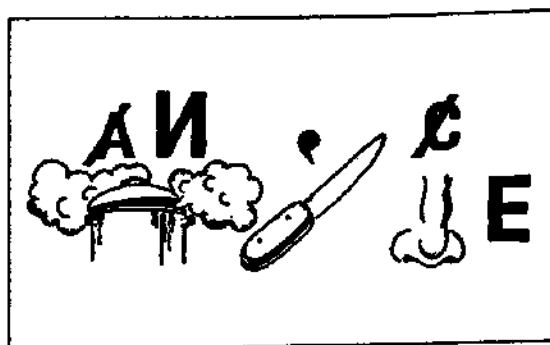
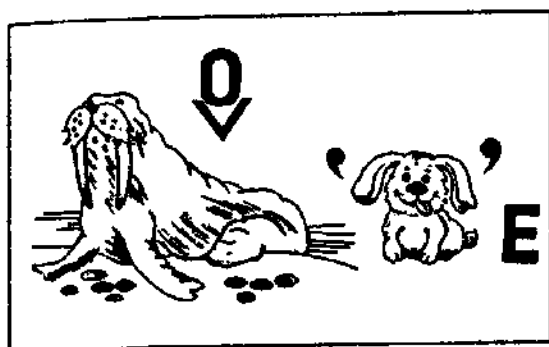
Помещ^ение — _____

Посвящ^ение — _____

Освещ^ение — _____

Прибл^ижение — _____

6. Разгадай ребусы! Запиши слова.



7. Какие оттенки значения придаёт именам прилагательным суффикс *-ист-*? Соедини линией.

водянистая (груша)

золотистая (корочка)

каменистый (берег)

лесистая (местность)

шелковистая (трава)

похожий
на что-то

иметь
в большом
количестве

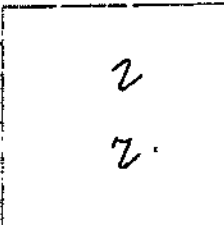
• Заверши разбор слов по составу. Выдели основу слова. Подчеркни безударные гласные в корне.

8. Допиши имена прилагательные, используя суффикс *-ист-* или *-ян-*. Вставь недостающие буквы.

1) Тен____ая ал____ея была любимым местом прогулок А. А. Фета. 2) Много

инт_ресного поведдали берест__ые грамо-
ты о наш__х пре__ках. 3) Г__мнаст был
одет в шерст__ой к__стюм с символикой
ро__ийского государства. 4) Видели ли
вы в зоологическом музее шерст__ого
носорога? 5) Серебр__ый ин__й покрыл
ветви дерев__ев. 6) Серебр__ая п__суда
не только укр__шала застол__е, но и за-
щищала от б__лезней.

- Выдели приставки в словах.

   	 	
Голодный ключ, что огонь жжжж		

1. Укажи главные и зависимые слова. Над стрелками запиши вопросы. Соедини каждое словосочетание с табличкой, указывающей на роль зависимых слов.

выр...стил летом

место
действия
(где?)

рубил т...пором

время
действия
(когда?)

из...бразил на р...сунке

предмет,
которым
совершают
действие
(чем?)

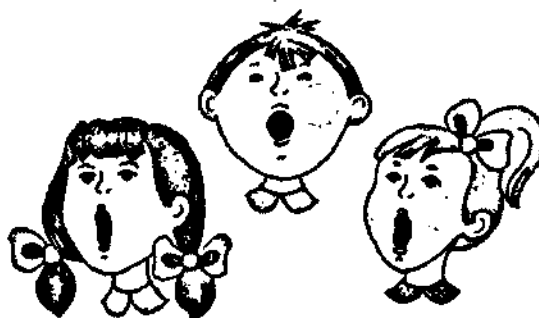
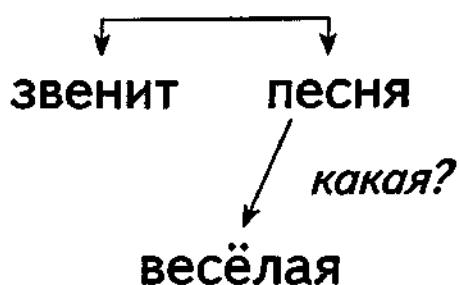
примял к...рзиной

выиграли на ч...мпionate

- Вставь буквы гласных, не проверяемых ударением.

2. Заверши письменный разбор предложений.

1) Звонит весёлая песня.



2) В гнезде был совёнок.

был совёнок

где?

в гнезде



3) Ветер занёс под берёзу
жёлудь.

ветер занёс

под берёзу жёлудь

4) Следует ловкий удар игрока.

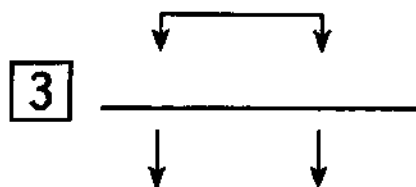
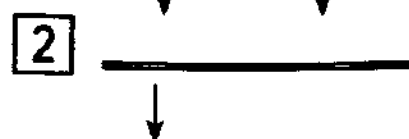
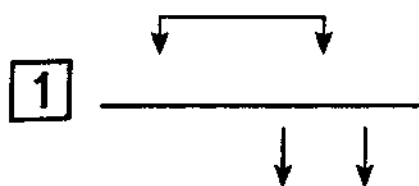
следует удар

ловкий игрока



3. Какая схема соответствует предложению? Укажи цифрой.

- ☐ Уехали родители в город.
- ☐ Машенька посадила брата на травку.
- ☐ На улице она заигралась с подружками.
- ☐ Белые лебеди унесли брата.



4. Соедини падежные формы слова *кот* с табличками, выдели окончания.

У норы добычи ждёт,
 Притаившись, серый **кот**.
 Мышь осталась без хвоста,
 Вырываясь от **кота**.
 А теперь и за версту
 Не приблизится к **коту**.
 Крыса старая — и та,
 Видя грозного **кота**,
 Убежит в нору под дом,
 Чтоб не встретиться с **котом**.
 Там сидит и в темноте
 Вспоминает о **коте**. (А. Грачёв)

И.п. кто?
 что?

Р.п. кого?
 чего?

Д.п. кому?
 чему?

В.п. кого?
 что?

Т.п. кем?
 чем?

П.п. о ком?
 о чём?

• Укажи форму падежа других имён существительных.

5. Запиши существительные в нужной форме, употребляя предлоги. Укажи форму падежа, выдели окончание.

Вылетел (из чего?) _____
(гнездо); посидел (у чего?) _____
(ручей); отплыл (от чего?) _____
(берег); положил (во что?) _____
(костёр); рассказать (про кого?) _____
(гимнаст); бегать (по чему?) _____
(песок); обратился (к кому?) _____
(тренер).

6. Определи падежную форму находятся существительных с предлогом? Действуй по образцу:

Где-то ^хревел над земл^{Т.п.}ёй ураган,

Буря прошла через весь океан,

Ветер на суше летел без дорог,

К нашему дому приполз ветерок...
(М. Яснов)

- Найди существительные-синонимы в именительном падеже. Подчеркни их как члены предложения.

7. Допиши словосочетания *прил.* + *сущ.* Образуй от слов в скобках однокоренные слова, укажи их форму числа и рода, выдели окончания.

(Честь) _____ труд, (интерес) _____ дело, (радость) _____ песни, (ненастье) _____ утро, (счастье) _____ жизнь, (опасно) _____ места, (преlestь) _____ дитя.

8. Замени прилагательные словами, противоположными по значению. Запиши их, укажи форму рода и числа, выдели окончания.

Старый дом — _____ дом, старый человек — _____ человек; лёгкая ноша — _____ ноша, лёгкая задача — _____ задача.

9. Вставь окончания прилагательных. Обоснование своего выбора делай по образцу.

какая?
←
1) Хорош ая ^x песня дух бодрит. 2) Одинок... дерево ветер валит. 3) Дружн... табун волков не боится. 4) Материнск...

молитва со дна моря поднимет. 5) Добр... дело в воде не утонет. 6) Хорош... железо не ржавеет, хорош... человек не забывается.

- Подчеркни главные члены предложения.

10. Допиши окончания имён прилагательных.

1) Увидало солнце (какое?) ясн..., с неба (какого?) син..., высок..., что идёт Весна-красна с юга (какого?) пышн..., далёк...

2) Я стоял (на каком?) на высок... крыльце и следил глазами, как шла между берегами полоса (какого?) син..., тёмн..., а иногда жёлт... льда. (С. Аксаков)

11. Определи форму падежа существительных и прилагательных в словосочетаниях. Укажи линией. Выдели окончания.

у известного тренера

Р.п.

по узкой комнате

к известному тренеру

Д.п.

из узкой комнаты

с известным тренером

Т.п.

в узкой комнате

об известном тренере

П.п.

за узкой комнатой

12. Прочитай предложения. Вставь вместо точек местоимения в форме того падежа, которого требует глагол. Укажи падеж.

1. Я учусь с Володи́ей с первого класса. Хорошо знаю ... и давно дружу с
2. У меня есть младшая сестра. Вечером я хожу за ... в детский сад.
3. Кирилл не сделал чертёж. У ... не было времени.
4. Мой брат вчера был в театре. Спектакль ... понравился.

13. Допиши второстепенные члены предложения. Стрелками покажи связь слов в предложении.

В зоопарке мы кормили (кого?) _____
_____ (чем?) _____.

В (каком?) _____ небе кру-
жатся (какие?) _____ ласточ-
ки. Отец (как?) _____ вско-
пал (какую?) _____ грядку. На
(каких?) _____ цветах блесте-
ли (какие?) _____ капли (чего?)
_____.



14. Раздели слова на группы по указанному основанию (таблица № 1): напиши названия групп, впиши все слова. Раздели эти же слова по другому основанию, заполни таблицу № 2.

Рекорд, массовая, чувствовалось, космический, касса, барабанил, сочувствие, праздничное, иллюстрировала.

Таблица № 1

Основание для деления: формы рода		
Название группы:	Название группы:	Название группы:

Таблица № 2

Основание для деления:		
Название группы:	Название группы:	Название группы:

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ

<i>I T II T III T</i> <i>Та По Ти</i> <i>Петр Павел</i>	<i>T</i> <i>T</i> <i>T</i>
---	----------------------------------

Ю. Гагарин, Л. Попов, Т. Пытов -
покорители космоса.

1. Произведи разбор одного из слов с позиций разных разделов науки о языке.

Теннисист, внесли, маленький.

Лексика	_____ — _____
Фонетика	[] ...
Графика	_____
Орфоэпия	[_____]
Орфография	_____
Морфемика	_____

2. В какой части слова пропущена буква? Вставь её и выдели эту часть слова графически.

Однажды мы п...шли в лес за з...млянкой. Вдруг н...бежала тучка и з...капал дож...ь. А солнышко всё пр...должало св...тить. Д...ждевые капли падали на землю, и в кажд... капельке играл... со...нце. Не успели мы спрятаться под дер...вом, как солнечный дождик уже кончился. И через всё небо разноцветн... дугой пр...тянул...сь радуга.

(По Г. Скребицкому)

- Укажи форму падежа имён существительных.

3. Подчеркни главные члены предложения. Графически покажи их связь с второстепенными членами.

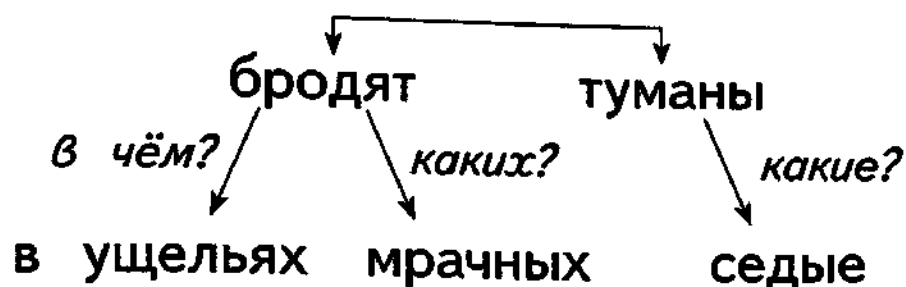
Разноцветные огни раскрасили вечернее небо. Праздничным салютом любовались жители в разных уголках России. Страна отмечает всенародный праздник.

- Укажи форму падежа существительных, являющихся второстепенными членами предложения.

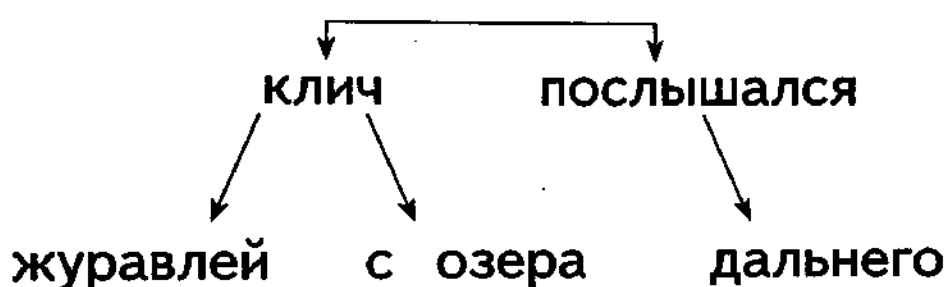
4. Найди ошибки в схеме предложения. Дополни её, исправь.



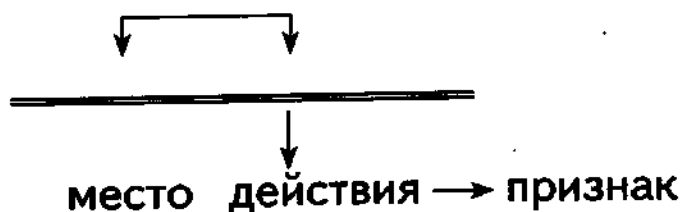
1) В мрачных ущельях бродят седые туманы.



2) Клич журавлей слышался с дальнего озера.



5. Распространи предложения второстепенными членами по схеме:



Самолёт летит _____.

Я рисую _____.

Пчёлы жужжат _____.

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Наша общая тема: _____

Что мне интересно об этом узнать: _____

Я могу прочитать об этом в книгах: _____

Мне могут рассказать об этом (кто?): _____

Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____

Ещё я могу узнать об этом (где?): _____

Главное: теперь я знаю, что _____

Проект: _____

Что я буду делать: _____

Порядок моих действий (план): _____

Вместе со мной этот проект будут делать:

Будут нужны такие материалы: _____

Будут нужны такие инструменты: _____
